

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5 AI

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

DISCIPLINA: STORIA

Prof.ssa: RAFAELLA VIDONI

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali 2

1. ATTIVITÀ DIDATTICA – TIPOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Videolezione sulla piattaforma Meet
- Discussione collettiva
- Visione di audiovisivi (in particolare Istituto Luce)
- Ricerca guidata

2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- Libro di testo
- Schemi ed appunti personali
- Sintesi proposte dall'insegnante
- Personal computer
- Utilizzo della LIM presente in aula
- Audiovisivi in genere

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Indagine *in itinere* con verifiche informali
- Discussioni collettive
- Interrogazioni orali
- Prove scritte di varia tipologia
- Colloqui individuali in modalità remota
- Valutazioni formative condotte attraverso il controllo di esercizi assegnati
- Attenzione, frequenza, disponibilità, puntualità delle consegne ed impegno profuso nell'attività DaD
-

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Lo svolgimento dell'attività didattica ha subito rallentamenti sia per l'esigenza di recuperi in itinere che per l'orario ridotto delle lezioni, a causa della D.a D. che ha avuto inizio durante il mese di marzo. Tale modalità ha evidenziato iniziali problemi di carattere tecnico nei collegamenti, assenze di alcuni alunni e la difficoltà di gestire, di monitorare l'attenzione e l'interesse degli allievi durante le video lezioni.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio: l'interesse è sempre stato adeguato ma la partecipazione poco attiva di diversi allievi, ha visto la necessità di costanti sollecitazioni da parte del docente; va

comunque sottolineato che alcuni alunni si sono distinti per il contributo attivo dato alle lezioni e per la curiosità con cui hanno affrontato gli argomenti proposti.

Il metodo di studio è risultato generalmente nozionistico e mnemonico e solo alcuni si sono applicati allo studio con razionalità e capacità organizzative.

B. Attitudine alla disciplina: globalmente sufficiente ed in alcuni casi discreta

C. Interesse per la disciplina: globalmente sufficiente ed in alcuni casi discreta

D. Impegno nello studio: l'impegno è risultato sufficiente anche se talvolta discontinuo e superficiale. In vista delle verifiche scritte si è registrato un impegno più consistente e fattivo.

E. Livello complessivo raggiunto dagli alunni: il profitto può essere valutato, nell'insieme, sufficiente e solo per alcuni discreto. Permangono incertezze nell'utilizzo corretto del linguaggio specifico della disciplina

Va infine rilevato che la situazione sopra descritta è relativa agli inizi del mese di maggio 2020.

Mancando ancora un mese alla fine delle lezioni, nel corso del quale verranno svolte ulteriori verifiche, soprattutto orali, è possibile prevedere un'evoluzione della situazione del profitto.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

Individuazione delle linee essenziali del periodo storico analizzato per individuarne costanti (economia, società, cultura) e peculiarità;

inquadramento delle vicende storiche secondo rapporti di causa-effetto;

decodificazione di testi, brevi documenti, tabelle, grafici, carte storiche, immagini fornite dal libro di testo o da altri sussidi ;

collegamenti e confronti tra fatti storici e individuazione di analogie e differenze;

definizione del linguaggio e del lessico storiografico;

interpretazione di eventi, fatti e problemi del mondo contemporaneo anche in modo diacronico

Titolo del modulo	ore	Contenuti e argomenti del modulo
La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale	8	-L'avvento della società di massa: trasformazioni e conseguenze economico-sociali -Il ruolo dei nuovi mezzi di comunicazione -L'ascesa economica e l'affermazione degli USA -La Russia dalla modernizzazione alla rivoluzione del 1905 (cenni)
Italia Post – unitaria e problemi politici	9	-Problemi dell'Italia unita (il meridione) -Questione romana -Destra storica e completamento dell'Unità -Reazione della Chiesa -Sinistra storica: politica interna ed estera -L'avventura coloniale -La crisi di fine secolo: da Bava Beccaris a Gaetano Bresci -L'Italia giolittiana: premesse (crisi di fine secolo); sviluppo economico e legislazione sociale; politica interna tra socialisti e cattolici; Il suffragio universale ed il Patto Gentiloni; politica estera, guerra in Libia (Discorso Pascoli G. La grande proletaria si è mossa) e relative conseguenze
Imperialismo e crisi degli equilibri	4	-Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanze (dalla Triplice alleanza alla Triplice Intesa) -Rottura degli equilibri -La polveriera balcanica
La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa	10	-La Prima guerra mondiale: le cause remote; lo scoppio del conflitto; Il sistema delle alleanze; l'Italia tra neutralità e intervento; Il Patto di Londra, la guerra in trincea; la svolta del 1917; la conclusione del conflitto; i trattati di pace (in particolare il trattato di Versailles) e il nuovo volto dell'Europa. I 14 punti di Wilson -La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica: la Russia prima della rivoluzione; la rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista; la rivoluzione d'Ottobre e i bolscevichi al potere; la guerra civile e il comunismo di guerra; la Nep e la nascita dell'URSS (trattazione sintetica proposta in fotocopia)

Titolo del modulo	ore	Contenuti e argomenti del modulo
L'età dei totalitarismi	11	-Lo stalinismo: l'ascesa al potere di Stalin; lo sviluppo economico tra collettivizzazione agraria e industrializzazione forzata; il terrore staliniano e i gulag (Materiale proposto in sintesi) -Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: la situazione socio-economica nel primo dopoguerra; la questione di Fiume e il biennio rosso; i Fasci di combattimento e lo squadristo; l'ascesa del fascismo dalla marcia su Roma all'assassinio Matteotti; le leggi fascistissime e la nascita del regime; la propaganda e la politica economica dal protezionismo all'autarchia; i rapporti Stato-Chiesa; la politica estera -Approfondimenti: Analisi del film "Una giornata particolare" E. Scola -Gli Stati Uniti e la crisi del '29: gli anni '20 fra boom economico e cambiamenti sociali; le cause della crisi, il crollo della Borsa di New York, la grande depressione; Roosevelt e il <i>New Deal</i> (materiale proposto in sintesi) Il dopoguerra in Germania e l'avvento del nazismo: la repubblica di Weimar; Hitler e la nascita del nazionalsocialismo; le tappe della nascita del Terzo Reich e i cardini dell'ideologia nazista
(argomenti da affrontare entro la fine dell'anno scolastico) La seconda guerra mondiale		-L'Europa ed il mondo verso una nuova guerra: il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone; la guerra civile spagnola; dall'ascesa nazista al patto Molotov-Ribbentrop La seconda guerra mondiale: le prime fasi del conflitto (1939-1949); la svolta del 1941; l'inizio della controffensiva alleata; la caduta del fascismo e la Resistenza; la conclusione del conflitto e la vittoria degli Alleati; Dalle persecuzioni razziali alla Soluzione finale. L'Italia dal 1943 al 1945. La fine del conflitto e la ridefinizione degli equilibri tra le potenze.
Il mondo bipolare: dalla Guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss	6	-La guerra fredda e la ricostruzione in Europa. -Il mondo diviso -Dal piano Marshall alla Comunità Europea -L'Italia nel dopoguerra: dalla fase costituente al Centrisimo. -(temi affrontati anche durante gli approfondimenti relativi a Cittadinanza e Costituzione)

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA

CONOSCENZE

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Saperi essenziali:

Trasformazioni politiche, economiche e sociali tra '800 e '900.

La prima guerra mondiale.

I totalitarismi.

La seconda guerra mondiale.

Il secondo dopoguerra e le relazioni internazionali.

Alcuni aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).

Radici storiche della Costituzione italiana .

Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.

Il livello di raggiungimento dei suddetti obiettivi risulta per la maggior parte degli alunni sufficiente, buono solo in alcuni casi.

ABILITÀ

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;

Analizzare criticamente la genesi e lo sviluppo delle principali carte costituzionali e istituzioni europee e nazionali.

Relativamente alle suddette abilità, da alcuni alunni sono state conseguite ad un livello più che sufficiente; per altri il livello conseguito è di stretta sufficienza anche a causa di un metodo di studio non del tutto adeguato .

COMPETENZE

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi;

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Per quanto attiene alle competenze, solo pochi alunni le hanno conseguite ad un livello pienamente sufficiente .Per altri il livello di tali competenze è appena sufficiente o non completamente raggiunto.

Libro di Testo utilizzato: G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, Millennium Focus 3, La Scuola 2015

Gorizia, 06 maggio 2020

**Il docente
Prof.Rafaella Vidoni**

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti
